

**1/2025**

## **Zápis z jednání Pracovního týmu RHSD ČR pro vzdělávání a lidské zdroje**

**dne 14.01.2025 od 13.00 hodin, VZS MŠMT**

**PŘÍTOMNI:** viz prezenční listina

### **PROGRAM JEDNÁNÍ:**

- 1. Úvod/zahájení**
- 2. Shrnutí plnění závěrů z jednání pracovního týmu ze dne 22.10.2024**
  - *předkládá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR*
- 3. Vzorové kolektivní smlouvy**
  - *předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík*
- 4. Implementace cílů Strategie 2030+**
  - *předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík*
- 5. Změna financování nepedagogických zaměstnanců v regionálním školství**
  - *předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík*
- 6. Legislativní plán prací MŠMT na rok 2025**
  - *předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík*
- 7. Návrh revize RVP ZV v oblasti IT a STEM a plánované kroky jeho schvalování a implementace**
  - *předkládá Unie zaměstnavatelských svazů ČR, p. Rathouský*
- 8. Různé/Diskuse**
- 9. Závěr**

### **1. Úvod/zahájení**

Jednání PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje (dále jen „školská tripartita“) zahájil vedoucí pracovního týmu školské tripartity a vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže MŠMT Mgr. Jan Mareš, MBA (dále jen „VŘ II“). Přivítal ministra školství, mládeže a tělovýchovy doc. PhDr. Mikuláše Beka, Ph.D. (dále jen „PM“) a rovněž přivítal i přítomné členy, stálé hosty a hosty školské tripartity, a to za Ministerstvo financí Ing. Miroslava Mateje, Ph.D. a Janu Fousovou, za Ministerstvo práce sociálních věcí Ing. Romana Knetla a PhDr. Martina Sychu, Ph.D. Za Svaz chemického průmyslu ČR Dr. Ing. Jana Kvardu, za ČMOS PŠ Mgr. Martina Kaplána. Školská tripartita souhlasila s přítomnými hosty.

**VŘ II** poté sdělil, že zapisovatelkou jednání bude tajemnice vrchního ředitele a zástupce vrchního ředitele sekce vzdělávání a mládeže MŠMT Bc. Renáta Kašparová a ověřovateli Ing. Miloš Rathouský za Svaz průmyslu a dopravy (SP ČR) a Mgr. František Dobšík za Českomoravský odborový svaz pracovníků školství (ČMOS PŠ). Školská tripartita s procedurálním návrhem souhlasila.

**VŘ II** se ujal slova a uvedl, že podklady k některým bodům byly zaslány v předstihu.

**VŘ II** zmínil, že na základě společné dohody vedoucích delegací zaměstnavatelů a odborů dojde k předřazení bodu 5 Změna financování nepedagogických zaměstnanců v regionálním školství.

Další body programu jednání školské tripartity (mimo 1. bod „Úvod/zahájení“, který již proběhl) budou tedy následující:

- 2. Shrnutí plnění závěrů z jednání pracovního týmu ze dne 22.10.2024**
  - předkládá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- 3. Změna financování nepedagogických zaměstnanců v regionálním školství**
  - předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík
- 4. Implementace cílů Strategie 2030+**
  - předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík
- 5. Legislativní plán prací MŠMT na rok 2025**
  - předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík
- 6. Vzorové kolektivní smlouvy**
  - předkládá Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, F. Dobšík
- 7. Návrh revize RVP ZV v oblasti IT a STEM a plánované kroky jeho schvalování a implementace**
  - předkládá Unie zaměstnavatelských svazů ČR, p. Rathouský
- 8. Různé/Diskuse**
- 9. Závěr**

**VŘ II** nechal hlasovat o návrhu programu jednání.

#### **Usnesení 1/1/2025**

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje schvaluje navržený program jednání.**

**Usnesení bylo přijato.**

#### **2. Shrnutí plnění závěrů z jednání pracovního týmu ze dne 22.10.2024**

**VŘ II** shrnul plnění závěrů z jednání pracovního týmu ze dne 22.10.2024 a informoval o tom školskou tripartitu. Jedná se o následující body:

##### **1. Převod hrazení nepedagogický výkonů (práce) na zřizovatele / řešení souběhu příplatku třídního učitele s ostatními specializačními příplatky:**

Plnění:

- Informace ke stavu záměru převést financování nepedagogické práce na zřizovatele budou předmětem jednání školské tripartity dne 14.1.2025.
- Zahájení tvorby metodických podkladů – metodická pomoc bude možná po konečném znění legislativních návrhů o rozsahu převáděné nepedagogické práce do financování zřizovatelů.
- Možnost umožnění kombinace příspěvku za výkon prací třídního učitele a zvláštního příplatku za vybranou pedagogickou činnost – stanovisko MŠMT je součástí podkladů, které byly zaslány všem členům školské tripartity.

## 2. Inovace oborové soustavy

Plnění:

- Aktuální vývoj a návrhy úprav oborové soustavy je možné sledovat na portálu: <https://revize-sov.edu.cz/co-je-to-ios>, resp. <https://revize-sov.edu.cz/vystupy-z-ios>.
- Aktuálně probíhají avizované kulaté stoly.

## 3. Informace o vypořádání připomínek k systémovým změnám školského zákona č. 561/2004

Plnění:

- Návrhy změn tak, jak byly projednány v rámci mezirezortního připomínkové řízení, jsou ve schvalovacím procesu buď v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR nebo Vládou ČR.

## 4. Podklad pro jednání Plenární schůze RHSD dne 18. 2. 2025, od 16:00 hod.

### a) Změna financování nepedagogických zaměstnanců regionálního školství

- Závěry a podklady pro jednání PS RHSD budou zpracovány na základě výsledku dnešního jednání Pracovního týmu RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje.

### b) Postup prací na společném záměru podpory dalšího profesního vzdělávání a systém celoživotního učení

- Garantem je nyní MPSV
  - o Rada vlády
    - Návrh: Rady vlády pro kvalifikace, odborné a profesní vzdělávání (dále jen „Rada vlády“)
    - Stav: v rámci MPSV probíhá vnitřní připomínkové řízení k návrhu Rady vlády, po projednání v PV MPSV bude přeloženo do mezirezortního připomínkového řízení, následně pak Vládě ČR.
    - Předpokládaný termín zahájení činnosti je březen 2025. Střídavé předsednictvo MPSV a MŠMT.
  - o Partnerský model:
    - Projektový záměr: Model partnerské spolupráce a koordinace systému dalšího profesního vzdělávání – Sektorové strategie dovedností.
    - OP Zaměstnanost +
    - Specifický cíl: 1.4: b) modernizovat instituce a služby trhu práce s cílem posoudit a předvídat potřeby dovedností a zajistit včasnou, individuálně uzpůsobenou pomoc i podporu při vytváření souladu mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce, jakož i během přechodů mezi zaměstnáními a během mobility.
    - Výzva č. 25: Rozvoj dalšího profesního vzdělávání
    - Stav: projednávání specifikace na MPSV ve vztahu k možnostem a výzvě OPZ+

## Usnesení 2/1/2025

PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí shrnutí plnění závěrů z jednání pracovního týmu ze dne 22.10.2024.

Usnesení bylo přijato.

### **3. Změna financování nepedagogických pracovníků v regionálním školství**

**PM** se ujal slova a uvedl, že návrh na převod financování nepedagogické práce na zřizovatele je součástí širší dohody vládní koalice o státním rozpočtu. Převod má řadu pozitivních dopadů. Vláda schválila nařízení o navýšení platových tarifů, které počítá se 7 % navýšením pro pedagogické pracovníky, zatímco jinde ve státním sektoru je to jen 5 % navýšení. Státní rozpočet taky počítá s navýšením blokového financování pro vysoké školy ve výši 12 až 13 %, což umožňuje až 10 % navýšování platů. To je umožněno tím, že se vládní koalice shodla na tom, že celkové navýšení prostředků do vzdělávání roste o 22 mld. Kč meziročně, plus o dalších 11 mld. Kč přes rozpočtové určení daní (dále jen „RUD“), které bude směřovat ke zřizovatelům na financování nepedagogické práce. Návrh na převod financování nepedagogické práce na zřizovatele je podložen požadavkem, že do RUD bude převedena stejná částka, která byla na tyto účely vynaložena v minulém roce, zvýšená o 5 % na navýšení platů, plus dalších 5 % na 4 měsíce na kompenzaci transferů. Dále je počítáno s valorizací platů, tak jak bude v dalších letech nastavena ve veřejném sektoru. Mezi starosty obcí kolovala špatná dezinterpretace, že dojde k převodu nepedagogických pracovníků pod zřizovatele bez převodu finančních prostředků, ale to není pravda.

Legislativní návrh bude představen na vládní tiskové konferenci tento týden, počítá se dvou stupňovým řešením. Některé záležitosti budou upraveny v zákoně o rozpočtovém určení daní a ve školském zákoně, bude na to navazovat vládní nařízení, které bude specifikovat rozdělení podle charakteru škol. Ve školském zákoně budou zpřesněny výčtově povinnosti zřizovatele, co je nezbytné ve škole financovat, protože se převádí nejen nepedagogičtí pracovníci, ale i podstatná část ONIV. Na straně státního rozpočtu zůstane část ONIV, která je specifická pro některé druhy škol, a která není plošná.

Legislativní návrh bude představen také na jednání Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu dne 05.02.2025 a 30.01.2025 proběhne veřejné slyšení v Senátu ČR. Je třeba vést debatu o zavádění společných právních subjektů, svazkových škol, které motivuje k větší efektivitě vynakládaných prostředků. Vede se i debata, jak ochránit ty nejmenší zřizovatele. Zavedení financování z RUD je výhodné pro všechny aktéry. Platy nepedagogických pracovníků financované z RUD s automatickou valorizací jsou lépe zabezpečeny.

**VŘ I Pavel Křeček (MŠMT)** doplnil, že nařízení vlády bude po domluvě s Ministerstvem financí v gesci MŠMT, ale jako takové ho bude schvalovat Vláda ČR. Predikce daňových výnosů pro rok 2026, kde se předpokládá asi 3 % nárůst daňových výnosů, bude valorizovat objem prostředků, které se převádí do RUD. Zároveň jsme v období, kdy nám začnou klesat výkony ve školství, ať už v soukromém nebo veřejném. Je patrný i přesun dětí do soukromého školství. Proto z pohledu obcí je převod výhodný v tomto roce, neboť ten objem prostředků bude zafixován i když budou klesat demografické křivky. Je třeba brát v úvahu, že proběhnou dvě daňová období, pokud platnost nařízení nastane od 01.09.2025. Daňový výnos bude odpovídat poměrné části roku a od roku 2026 bude již plným daňovým výnosem.

**VŘ II** doplnil, že touto změnou se nemění princip nastavení příspěvkových organizací, způsob zaměstnávání nepedagogických pracovníků, teď v tomto okamžiku. Mění se jen tok finančních prostředků.

**Ing. Miroslav Matej Ph.D. (MF ČR)** doplnil, že školy a školská zařízení jsou organizacemi, které zřizují obce a kraje a měly odpovědnost za zajištění regionálního školství, ale neměly k tomu odpovídající provozní prostředky. To se částečně změnilo přijetím novely RUD v roce 2013, kdy byl zrušen VPS příspěvek na žáka, který byl poskytován do té doby a byl převeden do RUD. Číselná hodnota tohoto školského kritéria se za 10 let zvýšila o 152 % z 8 000 Kč na více než 21 000 Kč, což je ilustrace automatického valorizačního mechanismu. Zavedení financování z RUD určitě povede k optimalizaci a racionalizaci školských zařízení, neboť zřizovatel může stanovovat své priority dle potřeb obce či kraje. Je škoda, že zveřejňované informace v médiích jsou často založeny na nepodložených faktech a celý záměr je často dezinterpretován. Objemy prostředků, které budou převedeny do daňových příjmů obcí a krajů, jsou ve vyšším objemu, než je nyní ta dotace, pro letošní rok je to 11 mld. Kč a pro příští rok je to 32,4 mld. Kč. Rozumím, že některé obce nevědí, jak přistoupit k rozpočtování, ale státní správa poskytne metodickou pomoc, jak správně postupovat.

**Ing. Jiří Zajíček (KZPS ČR)** zmínil, že obava plyne z neznalosti uvažovaného nařízení vlády, otázkou stále zůstává, zda zřizovatelé využijí svěřené finanční prostředky tak, jak mají. Pražské školy zajišťují často úklidové práce formou služby. Je třeba znát obrysy vládního nařízení pro další hodnocení. Bylo by dobré zvážit účelové vázání finančních prostředků, které by přineslo větší míru jistoty.

**PM** reagoval, že máme extrémně fragmentovanou strukturu škol, dále velký počet obcí na počet obyvatel. Z pohledu státu účelové vázání finančních prostředků oslabuje motivaci zřizovatele být maximálně efektivní. Je otázkou na Ministerstvo financí, zda lze vůbec v RUD účelově vázat finanční prostředky.

**Ing. Miroslav Matej Ph.D. (MF ČR)** doplnil, že v roce 2024 byly provozní výdaje obcí na školství půl na půl, půl obcí dává víc a půl obcí dává méně finančních prostředků, ale nejsou tam zahrnuty přímé výdaje příspěvkových organizací, tzn., že na investice dávají více než je stanovené školské kritérium na žáka. Co se týká účelového vázání finančních prostředků v RUD, tak to legislativně možné není, daně jsou neúčelové, stávají se vlastním příjmem samosprávy a ta o nich rozhoduje dle svých potřeb.

**Ing. Miloš Rathouský (SP ČR)** zmínil, že mají k navržené změně financování nepedagogických pracovníků neutrální stanovisko. Obavy se týkají legislativního procesu, zda je reálné stihnout do 01.09.2025.

**PM** doplnil, že plán je takový, že do konce týdne by byl pozměňovací návrh načen poslanci, 05.02.2025 proběhne jednání Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, následovat budou další výbory, neboť se týká i změny RUD. Druhé čtení by mohlo proběhnout někdy v polovině února a 3. čtení by se realizovalo na přelomu února a března. V dubnu by měla být schválena legislativní část. Zřizovatelé budou ale informováni dřív, aby si obce mohly připravit návrhy rozpočtových opatření, které by přijaly v druhém čtvrtletí roku 2025. PM věří, že nebude docházet k překotným změnám a většina zřizovatelů bude peněžní prostředky přeposílat do škol tak, jak dosud, a až časem zváží, co je pro jejich obec efektivnější. Všichni se budou muset zorientovat.

**Mgr. František Dobšík (ČMOS PŠ)** uvedl, že kromě shrnutí pana ministra, že je převod financování výhodný pro učitele, nepedagogy i zřizovatele, žádnou novou informaci neobdrželi.

Nesouhlasí s tímto opatřením od samého začátku, protože mají obavy o nepedagogické zaměstnance škol. K argumentu, že peníze v RUD jsou bezpečně zaparkované, lze uvést, že jsou to stále velmi nízké, a ne konkurenceschopné platy, a ředitelé mají obavy. Debata trvá od listopadu, ale konkrétní obrysy stále nejsou veřejně známy. Petice vznikla jako reakce na situaci a neznalost, jak to opravdu bude, týká se to 70 000 zaměstnanců, což není nízký počet.

**PM** doplnil, že rozumí obavám terénu, ale je třeba si uvědomit, že při legislativní přípravě dokumentů vyjednávají dva resorty a vládní koalice. Přál by si mít na vyjednávání více času, ale obrys je již jasný od prosince. Nelze odstranit riziko, že některá samospráva se zachová nezodpovědně, je riziko dopadu na státní rozpočet, při vzniku nepředvídatelných vnějších vlivů jako byl například covid, válka apod. Například v Německu je tento způsob financování nastaven již dávno, učitele platí stát a obce nepedagogické pracovníky a funguje to velmi dobře. Návodů budou připraveny i pro malé obce, neboť některé obce jsou tak malé, že zápasí se základními funkcemi obce, a personální zázemí odborníků není tak velké, jako ve velkých městech.

**Mgr. Markéta Seidlová (ČMKOS PŠ)** doplnila, že nejen kuchařky, ale i ekonomové mají nízké platy, stále se bavíme o velice nízkých platech nepedagogických pracovníků. Ministerstvo financí škrtnulo 17 000 neobsazených pozic v loňském roce, což omezilo možnosti ředitelů zaplatit plnohodnotně některé pozice tak, aby se mohly uživit. Vznikla otázka k číslům, která byla prezentována v úvodu, a to celkové výdaje v kapitole školství. Celkové zvýšení je 22 mld. Kč. Je tedy myšleno oproti schválenému rozpočtu z roku 2024, tudíž se tam neprojeví ta obsazená místa ze 17 000 míst, která byla škrtnuta MF? Takže celkové navýšení oproti potřebnému je, v jaké výši? Jedná se o navýšení pouze pro regionální školství, nebo jsou v tom zahrnuty i vysoké školy? Převod financování nepedagogických pracovníků pod zřizovatele vnímá tak, že jsou i jiné nástroje, jak docílit, aby se efektivně vynakládaly prostředky. Příspěvkovou organizaci řídí ředitel a ten by ji měl řídit efektivně.

**PM** potvrdil, že ten rozdíl 22 mld. Kč je oproti schválenému rozpočtu 2024, oproti reálnému je to 18 mld. Kč plus navýšení o 11 mld. Kč. V rozpise rozpočtu se počítá nikoli s redukcí o 17 000 pracovních míst, ale s tím reálným stavem. Odpověděl, že rozpis po úpravách, který byl zveřejněn, počítá s nepedagogickými pracovníky. Situace, že v některých školách vystačili s nižším počtem zaměstnanců, než jsou ty normované počty, ukazuje, že to bylo v normativním financování špatně nastaveno, neboť to neodpovídá reálným potřebám. Nastavit správný normativní systém je ve školství v podstatě velmi složité s ohledem na velikost obcí i různé druhy škol. Normativní systém financování nedohlíží na reálné potřeby škol na financování, zřizovatelé při financování z RUD mohou výrazně ovlivnit nákladovost a mají možnost nyní ty zaměstnance ohodnotit mnohem líp.

**Ing. Miroslav Matej Ph.D. (MF ČR)** uvedl, že Česká republika má dle OECD nastaveno až příliš účelově vázaného dotačního financování ve vztahu k obcím a krajům. Svaz měst a obcí s tímto převodem financování nepedagogických pracovníků souhlasí a vidí v tom velké možnosti pro racionalizaci některých činností. Změna je systémová, neboť zřizovatelé měli povinnosti, ale neměli finanční prostředky. Věřící, že racionalizací může dojít k úsporám a ve finále k růstu reálných platů.

**Ing. Štěpán Harašta (SP ČR)** uvedl, že celý ten systém nezpochybňuje, ale po jeho zkušenostech s financováním v regionálním školství se obává, zda se zřizovatelé budou chovat opravdu racionálně.



**Ing. František Mihulka (UZS ČR)** sdílí obavy z financování nepedagogických pracovníků z RUD. Nesdílí nadšení, že všichni starostové budou považovat školství jako svoji prioritu, kdo zajistí, že prostředky, které přijdou na kraj v jednom balíčku, budou opravdu použity v té potřebné výši na školství, pokud nebudou účelově vázány. MŠMT by mělo stanovit jasná pravidla a parametry, jak mají zřizovatelé postupovat, aby chod školy byl řádně zajištěn.

**PM** konstatoval, že považuje současný model za nevyhovující, který vznikl nedokončeným odstátněním školství. Stát se vzdal zřizovatelství, které přešlo na obce a kraje, ale státu zůstala povinnost platit platy pedagogických i nepedagogických pracovníků. Má to smysl tam, kde stát normuje práci. Není reálné zvyšovat každý rok platy o 10 %, když ekonomický vývoj v naší zemi není zdaleka tak rychlý. My máme normativ, který je univerzální, ale nevyhovující pro všechny.

**Mgr. František Dobšík (ČMOS PŠ)** uvedl, že přes možný nesouhlas s návrhem, jsou otevření debatě a kvitují schůzku, kterou pan ministr navrhnul. Dále doplnil, že delegace odborů s návrhem převodu nepedagogických pracovníků a ONIV do sdílených daní nesouhlasí, považujeme to za nesystémové řešení, šité horkou jehlou, bez dopadové studie a analýzy. Tak jak je nastaven legislativní proces, je bez možnosti připomínkování.

**VŘ II** shrnul, že jakmile budou připraveny podklady za MŠMT k převodu nepedagogické práce pod zřizovatele, PM svolá jednání pro vybrané aktéry, termín a čas bude stanoven kanceláří pana ministra.

**VŘ II** nechal hlasovat o návrhu následujícího usnesení.

#### **Usnesení 3/1/2025**

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí informace k bodu „Změna financování nepedagogických pracovníků v regionálním školství“.**

**PT RHSD považuje za klíčové projednání navrhovaných opatření na veřejném slyšení v Senátu Parlamentu ČR dne 30.01.2025, dále na schůzi Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu dne 05.02.2025 v budově Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR.**

**Pro PT RHSD je důležité znát parametry, které budou součástí kalkulačky k převodu financování nepedagogické práce pod zřizovatele. Je důležité vypracovat metodická doporučení pro školy i zřizovatele.**

**Usnesení bylo přijato.**

#### **4. Implementace cílů Strategie 2030+**

**VŘ II** uvedl, že podkladový materiál k tématu byl zaslán všem členům školské tripartity.

#### **Usnesení 4/1/2025**

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí informace o Implementaci cílů Strategie 2030+.**

**Usnesení bylo přijato.**

#### **5. Legislativní plán prací MŠMT na rok 2025**

**VŘ II** uvedl, že podkladový materiál k tématu byl zaslán všem členům školské tripartity.

#### **Usnesení 5/1/2025**

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí informace o legislativním plánu prací MŠMT na rok 2025.**

**Usnesení bylo přijato.**

#### **6. Vzorové kolektivní smlouvy**

**VŘ II** uvedl bod tím, že za klíčové k obsahu kolektivních smluv považuje vzájemné stanovisko odborů a zaměstnavatelů. Rozumí aspektům, proč je bod zařazen na programu školské tripartity. Kolektivní smlouva pro regionální školství byla zveřejněna ve věstníku někdy v roce 2017. Nynější návrh kolektivní smlouvy a jeho vnitřní atributy by měly být dohodou mezi reprezentací zaměstnanců a reprezentací zaměstnavatelů. Je třeba si říct, zda je určeno pouze pro veřejnoprávní instituce, či i pro soukromé a církevní školy. U vysokého školství je nastavení specifické.

**PM** by stál o to, kdyby bylo možné, že zástupci zaměstnanců a zaměstnavatelů dosáhnou shody nad modelem kolektivní smlouvy. Právě v rámci vyjednávání o změně financování nepedagogických pracovníků a možným obavám by se mnohé dalo ošetřit právě v této smlouvě. Bylo by dobré pozvednout kulturu kolektivního vyjednávání. V této chvíli může být MŠMT zatím moderátorem a poradcem a následně může pomoci propagovat výsledek. Nyní musí najít shodu zaměstnanci a zaměstnavatelé. Co se týká vysokých škol, je to jedno z opatření, jak ošetřit, aby se s navýšenými prostředky pro vysoké školy nakládalo férově vůči zaměstnancům.

**Mgr. František Dobšík (ČMOS PŠ)** doplnil, že děkuje za vstřícnost a váží si toho, že pan ministr je ochoten propagovat výslednou podobu kolektivní smlouvy do škol. Odbory osloví MŠMT s finální verzí dokumentu.

**Mgr. Petr Baierl (ČMKOS PŠ)** doplnil, že odbory za vysoké školy nemají aktivního partnera pro vyjednávání, neboť Česká konference rektorů není zaměstnavatelem. Požádal, zda by byl pan ministr ochoten svolat schůzku se zástupci České konference rektorů k tomuto tématu a následné účasti i na jednáních školské tripartity.



**PM** reagoval, že již Českou konferenci rektorů oslovil. I když právně nejsou subjektem, vyzval je, aby se hráli roli partnera a hostovali na jednáních školské tripartity, ale zatím nemá jejich vyjádření. Slíbil, že v této záležitosti osloví paní rektorku Univerzity Karlovy prof. MUDr. Milenu Králíčkovou, Ph.D. a dojedná setkání.

#### Usnesení 6/1/2025

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí informace k „Vzorovým kolektivním smlouvám“.**

**PT RHSD vyzývá reprezentaci zaměstnavatelů a reprezentaci zaměstnanců k vzájemnému projednání parametrů kolektivních smluv. MŠMT nabízí svou účast v pracovní skupině k tomuto tématu.**

**Usnesení bylo přijato.**

### 7. Návrh revize RVP ZV v oblasti IT a STEM a plánované kroky jeho schvalování a implementace

**Ing. Miloš Rathouský (SP ČR)** uvedl, že si vyslechli tiskovou konferenci pana ministra k RVP základního vzdělávání. Je škoda, že existuje stále dost nedořešených problémů, které se nestihly vyřešit, a to v době, kdy probíhalo připomínkování. Ze strany Národního pedagogického institutu (dále jen „NPI“) se hovořilo o participativním přístupu. To ovšem platilo jen do určité míry, v době od května již participativní přístup nefungoval. Hovoří konkrétně o chemii, kdy byl odmítnut návrh tak, jak stál a nerefletoval to, co se očekává od kompetencí žáků v této oblasti. Problémem byl nastavený proces ze strany NPI, kdy neprobíhala diskuse tak, jak měla. Jednání, které proběhlo v listopadu, již neumožnilo možnost reagovat na připomínky ze strany chemického sektoru. Za ty se postavili zástupci vysokých škol, Akademie věd ČR a dalších odborníků. Proces nastavení ověřování vstupů je podle nich manažerským selháním NPI. Stejně nevyporádání vnějších podnětů stran NPI probíhá i u Inovace oborové soustavy. Není akceptováno ze strany pracovních skupin a týká se to i Národní soustavy kvalifikací. Přitom zájem o diskusi za Svaz průmyslu a dopravy stále trvá.

**PM** reagoval, že pohled na chemii je odrazem fungování pracovní skupiny, která pracovala ve složení, které všichni znali. Při všech jednáních existují zastánci tradičnějšího přístupu a pak ti, kteří chtějí výraznější či jinou koncepci výuky. RVP chemie byla dle některých odborníků vzorová, témata jsou uchopena perspektivou dětí, která jsou jim bližší, nejen vědeckou formou. RVP má být odrazem reality. Bylo otázkou, zda pokračovat v diskusi nebo ji ukončit a vystavit RVP testu reality a postoupit do fáze s přípravou školních vzdělávacích programů, kde bude učivo konkretizováno. Nejedná se o uzavřený proces, RVP bylo sice schváleno, ale s tím, že nyní bude probíhat tvorba ŠVP a následně proběhne korekce kapitol. Cílem je i nastavit mechanismus pravidelné úpravy RVP.

**VŘ II** poděkoval za úvod do tématu. Doplnil, že je třeba téma rozdělit na dvě oblasti. Jednou je zmíněné manažerské selhání NPI a druhou je, jak se soustředit na obsah vzdělávání, jak promítnout vědomosti, znalosti a kompetenční charakter. Nyní je klíčové, že budou připraveny dva modelové školní vzdělávací programy, jeden konzervativní předmětový a druhý oborový neboli tematický. Nyní je důležité zapojení škol do pokusného ověřování.

**Dr. Ing. Jan Kvarda (Svaz chemického průmyslu)** poděkoval za možnost účastnit se jednání školské tripartity. Shrnl, že problémem je, že ve zveřejněném RVP ZV pro chemii nejsou zahrnuty základní atributy, na kterých předmět chemie je postaven. Kompetenční model výuky chemie není možný bez úplných základů a základních pojmů (chybí Mendělejevova tabulka prvků) už na základních školách. Oslovili učitele chemie na základních školách, zda si dovedou představit tvorbu ŠVP na základě předloženého RVP ZV a bohužel přes 90 % z nich řeklo, že ne. Kompetence v technických oborech jsou vždy založeny na základních znalostech.

**PM** odpověděl, že si je vědom, jak těžká je tato debata, kde se hledá balanc mezi znalostmi a dovednostmi. Pracovní skupina ale byla tvořena i učiteli chemie a je tedy otázkou, proč převážil tento přístup. Je třeba hledat cestu ke korekci a jak by to mohlo vypadat v ŠVP.

**Ing. Miloš Rathouský (SP ČR)** doplnil, že návrh úprav je připraven, je škoda, že se to nepromítlo do návrhu již v květnu. Nicméně zvaží, že budou ve spolupráci se Svazem chemického průmyslu aktivovat školy, aby se přihlášily do pokusného ověřování. Není však třeba čekat na schválení, už nyní se tvoří modelové vzdělávací programy a není dobré je tvořit na špatném základě. Požádal o schůzku ve složení, která proběhla již před Vánoci, aby výstupy byly přijatelné nejen pro teoretiky, ale i praktiky.

**VŘ II** vyzval ostatní členy školské tripartity, aby se seznámili s posledním podkladem k dané záležitosti, který byl zaslán členům školské tripartity před jednáním, a zda byly připomínky zapracovány či nikoli.

**Mgr. Lukáš Němec (ČMOS PŠ)** uvedl, že se připojují k výtkám Svazu chemického průmyslu k RVP ZV chemie a jsou na straně zaměstnavatelů.

#### Usnesení 7/1/2025

**PT RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje bere na vědomí informace k „Návrhu revize RVP ZV v oblasti IT a STEM a plánované kroky jeho schvalování a implementace“.**

**Usnesení bylo přijato.**

#### 8. Různé/Diskuse

**PhDr. Helena Úlovcová (HK ČR)** doplnila podnět k procesnímu nastavení komunikace ve věci Inovace oborové soustavy. Navrhla, že bychom se měli poučit a zlepšit komunikaci. V prosinci bylo domluveno, že se sejdou pracovní a odborné platformy, a to ideálně v lednu. Termín však zatím nebyl stanoven.

**VŘ II** doplnil, že v podkladech (bod 2 Plnění úkolů z usnesení z PT RHSD ze dne 22.10.2024) je odkaz na webové stránky, kde je možné sledovat průběh kulatých stolů a výstupy z platformy. Pokud bylo s NPI odsouhlaseno, že budou stanoveny další termíny prezenčních jednání pracovních skupin, jistě platí. V případě, že se tak neděje, VŘ II zajistí nápravu.

## **9. Závěr**

**VŘ II** poděkoval za účast PM a ukončil diskusi a navrhl svolat příští jednání na přelom března/dubna 2025. S návrhem sociální partneři souhlasili. Termín bude ještě projednán s PM a bude avizován s ohledem na jeho program. Na závěr poděkoval přítomným za účast a věcnou debatu, ukončil jednání a rozloučil se.

### **Zapsala:**

Bc. Renáta Kašparová

tajemnice vrchního ředitele a zástupce vrchního ředitele sekce vzdělávání a mládeže MŠMT

### **Schválil:**

Mgr. Jan Mareš, MBA

vedoucí PT RHSD ČR pro vzdělávání a lidské zdroje

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže MŠMT

### **Ověřili:**

Ing. Miloš Rathouský, SP ČR

Mgr. František Dobšík, ČMOS PŠ