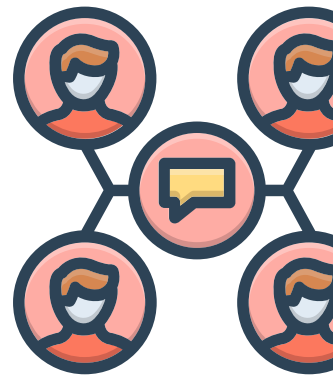


# Jak učit interaktivně?



**Interaktivita je jedno z velmi užívaných slov napříč obory. V našem případě se jedná o vlastnost výuky směřující k maximálnímu zapojení účastníků do výuky, a to za využití řady prvků (např. handoutů, pomůcek, reálných objektů) a aktivit (otázky, skupinová práce a další metody). Cílem je tak propojení výuky s praxí účastníků.**

Pouhé maximum interaktivity neznamena úspěch vašeho kurzu. Každý lektor musí zvážít, které prvky interaktivity přitáhnou pozornost jeho cílové skupiny a které budou "už moc". Interaktivita je tedy vtažení účastníků do výuky – k tomu můžete využít třeba následující aktivity:

- **Čtení:** rozdejte účastníkům text k tématu, požádejte je o přečtení, následně jej rozeberte.
- **Psaní:** vytvořte handout k některé metodě výuky, rozdejte jej a nechejte účastníky vyplnit, následně výstupy rozeberte a vysvětlete všem správné řešení.
- **Diskuse:** položte otázku a požádejte účastníky o jejich názory a nápady – ty zapisujte, abyste se k nim mohli později vrátit; diskusi držte v mezích tématu a slušnosti, občas povzbuzujte, jindy zase tlumte emoce; na závěr vždy zrekapitulujte získané informace.
- **Tvorba:** existuje nespočet metod, kdy účastníci "tvoří" – požádejte je, aby vymysleli třeba schéma na základě toho, co se dověděli, postup nebo desatero shrnující určité téma.
- **Poznávání:** máte něco, co by si mohli účastníci na vlastní kůži vyzkoušet, prohlédnout, "osahat"? Vzor formuláře, reálný předmět k tématu? Neváhejte a zapojte je do výuky!
- **Reflexe:** při výkladu často zapomínáme ponechat čas na reflexi – přemýšlení o tom, co lektor sdělil, aplikaci do své praxe. Vybízejte účastníky, aby méně psali a více přemýšleli.

## PRO INTERAKTIVITU

Roste míra motivace pro výuku, ale i zapamatování a pochopení.

Pokud účastníky téma zajímá, chtějí se co nejvíce zapojovat.

Vhodně zvolená interaktivita umožňuje aplikovat poznatky přímo v praxi.

## PROTI INTERAKTIVITĚ

Některé interaktivní metody zaberou čas na přípravu i realizaci.

Ne každý lektor je kreativní nebo si to alespoň nemyslí.

Řada lektorů má strach, zda to zvládne, odmítá měnit zaběhlé způsoby – nemá o účastníky zájem.

## OU! I TO SE MŮŽE STÁT...

Několik situací, které se lektorům skutečně staly:

- Lektor přinesl do výuky kartičky, ale jedné skupině jich několik chybělo.
- Čas tak rychle utekl, že lektorka nestihla sdělit správné řešení. Lidé odcházeli s nejistou představou o tom, co mělo být správně a jak si vůbec vedli.
- Lektor zapomněl, že handout potřebuje každý účastník, nepostačí jen po jednom do skupiny.



## TIPY PRO VÁS

- Vyzkoušejte vybranou metodu třeba na nějaké nezáživné téma a porovnejte výsledky – věřím, že poznáte zásadní rozdíl. A účastníky to navíc bude i bavit!
- U jakékoliv metody vždy vysvětlete její účel, aby bylo jasné, proč to děláte.
- Na konci každé metody vysvětlete správné řešení, postup či výsledek. Ideálně jej napište či promítněte – díky tomu si budou účastníci fixovat jen správné řešení.



## Tipy na interaktivitu znáte, co zkusit zařadit do výuky interaktivní metody?

### DVOJICE, SPOJOVAČKY, DOMINO

Skvělé metody zejména na "nezáživná" témata jako jsou definice pojmů, přiřazování značek, vzorců apod. Vytvořte dvě sady kartiček, každou jiné barvy. Na jednu sadu natiskněte třeba pojmy a na druhou jejich definice. Při výuce je rozdejte do skupin, zadejte čas a nechejte je složit. Na konci všechny skupiny vyhodnotte a sdělte správné řešení. Poděkujte za jejich úsilí.

Na podobném principu jsou postaveny (z výuky jazyků známé) spojovačky nebo skládání kartiček v podobě domina (účastníci vytvářejí "hada" z kartiček, které na sebe navazují).



### DOPLŇOVAČKA

Vezměte kus textu k tématu vašeho kurzu a ve Wordu vymažte klíčové pojmy, které chcete, aby si účastníci dobře zapamatovali. Namísto nich nechejte prázdné místo. Při výuce rozdejte texty (jednotlivě, do dvojic či skupin) a nechejte je slova doplňovat. Na konci vždy představte správné řešení.

### HLEDÁNÍ CHYB V TEXTU

Podobně funguje i hledání chyb v textu. Vezměte opět kus textu a "nasekejte" do něj několik chyb. Rozdejte texty účastníkům a nechejte je chyby hledat. Přemýšlejte nad obtížností: čím více chyb v textu máte, tím těžší bude práce. Chcete jim pomoci? Sdělte předem, kolik chyb mají hledat.

### SKLÁDAČKA

Potřebujete, aby si zapamatovali složitější schéma? Vytiskněte toto schéma na tvrdý papír (či zalaminujte), rozstříhejte a nechte účastníky jednotlivé dílky složit do správné podoby.



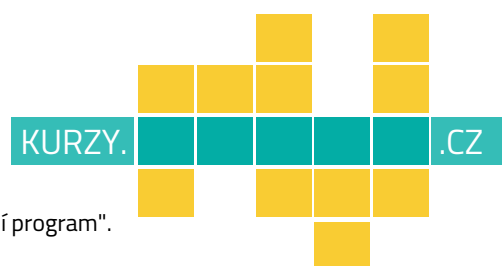
### CHRONOLOGIE

Slouží k zapamatování jednotlivých fází procesu, postupu činnosti či seřazení podle velikosti, času apod. Vytvořte sérii kartiček s jednotlivými fázemi, promíchejte je a nechejte účastníky složit.

1. 2. 3.

## CVIČENÍ

Jednou z oblíbených interaktivních metod je i křížovka. Zkuste si vyluštit tzv. hřebenovku. Tajenkou je web, kde najdete bezplatné online kurzy pro rozvoj lektorských kompetencí. :) Zvládnete vytvořit podobnou interaktivní metodu i vy?



1. Opak noci je...
2. Zkratka "operační program".
3. Můj dům, můj...
4. Mnoho stromů na jednom místě tvoří...
5. Slovo "nápad" jinak.

## DALŠÍ ZDROJE A NÁPADY PRO VÁS

- Trdá, Jana: Lektorské finty. Praha: Grada Publishing, 2011.
- Langer, Tomáš: Moderní lektor. Praha: Grada Publishing, 2016.
- Záznam webináře EPALE "Kde berou lektori nápady?": <https://youtu.be/4P2cAph7KkY>.

