# Příprava Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022 navazující na dokument Národního plánu výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, vznikla z příkazu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k plnění služebních a pracovních úkolů ve věci přípravy Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022 (č. j. MSMT-38611/2016).

## Cíle jazykového vzdělávání

Materiál sleduje dlouhodobý cíl, *Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích*, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích je dosahována na očekáváných úrovních definovaných ve Společném evropském referenčním rámci i v rámcových vzdělávacích programech.

Dlouhodobý cíl se dále dělí na tyto dílčí cíle:

1. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
2. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
3. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
4. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

## Analýza současného stavu jazykového vzdělávání

Materiál vychází z dostupných analýz v oblasti cizojazyčného vzdělávání a zahrnuje nástroje pro zlepšení jeho kvality s ohledem na hlavní cíl výuky cizích jazyků.

### Výsledky testování jazykové gramotnosti žáků v cizích jazycích (ČŠI)

Z analýzy testování znalostí a dovedností žáků v cizích jazycích realizovaného ČŠI v roce 2014 lze vyvodit, že při stanovené minimální hranici úspěšnosti 75 % je hrubá úspěšnost žáků jak v anglickém jazyce v 8. ročnících základních škol, tak v německém jazyce v 8. ročnících základních škol spíše neuspokojivá. Podobnou situaci lze pozorovat také u žáků 2. ročníků středních odborných škol.

### Výsledky didaktických testů z cizích jazyků (CERMAT)

V rámci maturity z cizího jazyka výsledky této analýzy sice naznačují, že didaktické testy vykazují zejména v anglickém jazyce poměrně vysokou průměrnou úspěšnost, avšak vzhledem k tomu, že je hranice úspěšnosti nastavena na 44 % (ve standardizovaných testech podobného typu je to 60 %), nelze tvrdit, že by úspěšní absolventi maturitní zkoušky dosahovali jazykových znalostí na úrovni B1.

### Přechod absolventů středních odborných škol na trh práce (NÚV)

Z hlediska připravenosti absolventů a míry osvojení jazykových kompetencí pociťují určité rezervy také zaměstnavatelé, zejména pak v případě absolventů maturitních oborů. Žáci maturitních oborů jsou s úrovní cizího jazyka ve smyslu kompetence získané na střední škole víceméně spokojeni. Pokud však přihlédneme k hodnocení připravenosti ke komunikaci v cizím jazyce podle požadavků trhu práce, je již spokojena menší část žáků. Oslovení žáci deklarují, že jim pro úspěšný vstup na trh práce mimo jiné chybí lepší znalost cizího jazyka v obecné rovině, s čímž souvisí i pociťovaný deficit komunikační kompetence v cizím jazyce.

Žáci v oborech s výučním listem pociťují nedostatek v připravenosti pro komunikaci v cizím jazyce ve vztahu k požadavkům trhu práce – ve srovnání s hodnocením získané jazykové úrovně na střední škole je spokojenost žáků nižší, stejně jako v případě žáků maturitních oborů.

### Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů z pohledu zaměstnavatelů (NÚV)

Z názorů zaměstnavatelů na budoucí vývoj a další směřování pracovního trhu z hlediska požadavků na pracovní sílu přitom vyplývá, že se význam osvojení jazykových dovedností pro možnost pracovního uplatnění bude v následujících letech zvyšovat.

### Závěry z analýzy

Zjištění analytické části Koncepce poukazují na skutečnost, že dosažené jazykové znalosti a dovednosti žáků jsou nedostačující a nejsou plně v souladu s očekávanými výstupy RVP dokumentů, zejména při zohlednění skutečnosti, že RVP uvádějí minimální očekávané úrovně žáků. Výsledky žáků neodpovídají jejich praktickým potřebám, a to i ve vztahu k požadavkům trhu práce. Z těchto zjištění lze tedy do určité míry vyvodit, že se nedaří naplňovat vlastní účel cizojazyčné výuky.

## Priority a nástroje

Z důvodu uvedených zjištění byly stanoveny následující priority, které mají vést k posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích. Priority jsou naplňovány konkrétními nástroji:

**Priorita 1: Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP**

Nástroje:

1. Semináře pro uplatňování metod rozvíjejících komunikační kompetenci v cizím jazyce žáků,
2. Semináře k hodnocení, diagnostice a testování žákových dovedností a znalostí v cizím jazyce,
3. Semináře k metodice CLIL,
4. Semináře k výuce odborného jazyka (pro profesní účely)
5. Semináře k využívání digitálních technologií ve výuce cizích jazyků,
6. Jazykové vzdělávání učitelů v cizím jazyce

**Priorita 2: Profil absolventa**

Nástroj: Sjednocené vymezení profilu absolventa všech vysokoškolských pracovišť připravujících budoucí učitele cizích jazyků.

**Priorita 3: Podpora mobilit žáků a učitelů (cizích jazyků i nejazykových oborů),**

Nástroje:

1. Mobility skupin a kolektivů na ZŠ
2. Nabídka mobilit studentů – budoucích učitelů jazyků
3. Mobility učitelů

**Priorita 4: Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků**

Nástroje:

1. Sjednocení pohledu na kvalitu výuky cizích jazyků v rámci hodnotící činnosti České školní inspekce
2. Využívání a rozvíjení nástroje InspIS SET pro ověřování výsledků žáků ZŠ a SŠ

**Priorita 5: Rozvoj Metodických kabinetů (v rámci projektu IPn IMKA)**

Nástroj: Využití systému Metodických kabinetů a podpora profesního rozvoje vyučujících cizích jazyků

**Priorita 6: Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP**

Nástroje:

1. Revize a úprava dokumentu RVP s cílem výuky dvou cizích jazyků
2. Provázanost výstupní úrovně Cizího jazyka RVP pro gymnázia s  úrovní maturitní zkoušky
3. Kulaté stoly pro koordinátory ŠVP s cílem informovat o obsahu oblasti Jazyk a jazyková komunikace