1. Základní principy Reformy financování regionálního školství

**Hlavní nedostatky stávajícího systému financování regionálního školství**

Dosavadní systém normativního financování „na žáka“ se vyznačuje řadou problémů a nedostatků, jejichž důsledkem je nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců v rámci České republiky.

**Za hlavní problémy stávajícího systému lze označit:**

* V úrovni normativního rozpisu prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů nemůže MŠMT zohlednit důležitá objektivní specifika RgŠ ÚSC v jednotlivých krajích, která významně ovlivňují skutečnou potřebu finančních prostředků v kraji, jako jsou rozdílná velikostní struktura mateřských a základních škol, rozdílná oborová struktura středního a vyššího odborného školství, rozdílné procentní zastoupení žáků v zájmovém vzdělávání (především v ZUŠ), nebo rozdílná finanční náročnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod..
* V úrovni normativního rozpisu prostředků státního rozpočtu z rozpočtu kraje do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení se dosavadní systém vyznačuje velkými rozdíly ve výši krajských normativů, tj. rozdíly ve výši „státní“ finanční podpory na vzdělávání žáka ve stejném oboru vzdělání, mezi jednotlivými kraji. Výše normativů navíc není dlouhodobě předvídatelná nejen ze strany škol jako příjemců finančních prostředků, ale ani ze strany ministerstva.
* V oblasti financování „pedagogické práce“ systém nezohledňuje rozdílnou úroveň nárokových složek platů pedagogů v konkrétních školách (tarifní platové stupně podle délky vykonávané praxe, specializační příplatky, do budoucna pak nároky vyplývající z kariérního systému učitelů apod.). Obecně v tomto normativním systému financování platí, že čím více pedagogů, jejichž vyšší kvalita práce bude vyjádřena vyšším nárokem na úroveň jejich odměňování, bude konkrétní škola mít, tím více bude tímto normativním systémem financování znevýhodněna. Tato skutečnost je fakticky v přímém rozporu se strategickou prioritou ministerstva, vyjádřenou ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“ a zejména pak s jedním z klíčových kroků k realizaci této strategické priority, kterým je zavedení kariérního systému pro učitele.
* V oblasti financování „nepedagogické práce“ systém neodůvodněně zvýhodňuje školu s vyšší naplněností tříd oproti stejně zorganizované škole (tj. se stejným počtem tříd)s naplněností tříd nižší.
* I fakticky nevýznamné změny (z pohledu organizace vzdělávání) v počtech žáků školy mohou mít pro školu zcela zásadní důsledky v oblasti odměňování jejích zaměstnanců. Např. základní škola s dvěma třídami v ročníku, ve které by meziročně z důvodu migrace obyvatelstva, odchodů žáků do víceletých gymnázií a podobných důvodů ubyl počet žáků v každé třídě o jednoho, „přijde“ o 18 normativů mzdových prostředků, tj. o mzdové prostředky v řádu statisíců Kč/rok, což může vyústit i v nedostatek zdrojů na nárokové složky platů zaměstnanců školy. Podobná nevýznamná změna (pokles) počtu žáků může v konkrétní škole i zcela negovat např. záměry vlády na zvýšení úrovně odměňování zaměstnanců ve veřejném sektoru. Např. v jednotřídní mateřské škole, ve které by se meziročně snížil počet dětí z 28 na 27, tj. o jedno dítě (resp. o 3,6 %) by v roce 2015 došlo namísto nárůstu platů zaměstnanců o 3,5 %, k jeho poklesu o cca 0,1 %.
* V oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou systém v řadě případů negativně působí na kvalitu i na ekonomickou efektivnost vzdělávání. Školy v zájmu získání žáků (a tedy prostředků státního rozpočtu) snižují nároky na kvalitu „na vstupu“ do vzdělávání a i žáky s velmi malou pravděpodobností úspěšnosti „na výstupu“ vzdělávání „drží“ ve vzdělávání co nejdéle.

**Základní principy nového systému financování**

Nově navrhované řešení je založeno na principu náhrady určité části sytému stávajících republikových a krajských normativů zajišťujících transfer finančních prostředků státního rozpočtu z rozpočtu MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů a dále do rozpočtů jednotlivých škol a školských zařízení, systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT.

Zásadní rozdíl je v **zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol a vybraných typech školských zařízeních zřizovaných ÚSC**.

**Vybranými druhy škol a školských zařízení** jsou mateřské školy, základní školy, střední školy a konzervatoře, školní družiny, (školní kluby, dětské domovy, školská poradenská zařízení,…). Pro obory vzdělání ve vybraných druzích škol a pro školské služby ve vybraných typech školských zařízení **stanoví MŠMT** prováděcím předpisem **maximální rozsah vzdělávání a maximální rozsah poskytovaných školských služeb** hrazený ze státního rozpočtu. Tento maximální rozsah bude stanoven v podobě maximálního počtu hodin výuky (včetně nezbytného dělení, a nezbytného souběžného působení více pedagogických pracovníků) ve třídě (oddělení, skupině) v oboru vzdělání nebo v typu školské služby v závislosti na počtu dětí, žáků ve třídě (oddělení, skupině) a v případě školských poradenských zařízení i v podobě stanovení maximálního počtu úvazků pedagogických zaměstnanců v závislosti na počtu potenciálních klientů zařízení. Stanovené maximum bude vyjadřovat stav umožňující poskytování vzdělávání a školských služeb v potřebné kvalitě a jeho další zvýšení již k růstu kvality významnějším způsobem nepřispívá.

Dále pak pro vybrané druhy škol a školských zařízení MŠMT stanoví:

* Normativy ostatních (mimotarifních) nárokových složek platů (příplatky za vedení a třídnictví, specializační příplatky), připadajících na 1 úvazek pedagogického pracovníka.
* Normativy nenárokových složek platů, připadajících na 1 úvazek pedagogického pracovníka.
* Opravné koeficienty k normativům nenárokových složek platů, připadajících na 1 úvazek pedagogického pracovníka zohledňující:
* Průměrnou naplněnost běžných tříd/oddělení (koeficient naplněnosti).
* Podíl dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaných v běžných třídách/odděleních (koeficient společného vzdělávání; má vždy hodnotu minimálně rovnu 1).
1. **Postup financování pedagogické práce ze státního rozpočtu:**
2. **Ve vybraných druzích škol a typech školských zařízení.** Vybrané druhy škol a typy školských zařízení předkládají ministerstvu údaje o počtech svých pedagogických pracovníků (bez pedagogických a ostatních zaměstnanců, jejichž podíl na vzdělávání a školských službách vyplývá z podpůrných opatření dle § 16 školského zákona), o jejich zařazení do platových tříd a platových stupňů, o jejich míře přímé vyučovací (přímé výchovné) činnosti, a o dalších mzdových nárocích vyplývajících pro ně z kariérního systému, o rozsahu poskytovaného vzdělávání/školských služeb (bez zvýšení vyplývajícího z podpůrných opatření dle § 16 školského zákona), a to v rozsahu, termínech a struktuře stanovených prováděcím právním předpisem. Předložením uvedených údajů definuje vybraný druh školy/typ školského zařízení svůj nárok na příděl zdrojů státního rozpočtu na zabezpečení své činnosti.

Ministerstvo v rámci předběžné kontroly posoudí, zda definovaný nárok nepřekračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu. Pokud tomu tak není, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši maximálního rozsahu.

**Přiznaný objem finančních prostředků na platové tarify je škole/školskému zařízení zvýšen o objem finančních prostředků na ostatní nárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ \* přiznaný počet úvazků) + příslušenství a o objem finančních prostředků na nenárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ \* přiznaný počet úvazků \* koeficient naplněnosti \* koeficient společného vzdělávání) + příslušenství.**

1. **V ostatních druzích škol a typech školských zařízení.** U ostatních druhů škol a typů školských zařízení (mimo vybrané) bude financování pedagogické práce řešeno normativně na žáka, zčásti prostřednictvím oborových normativů stanovených centrálně MŠMT (VOŠ a ZUŠ) a zčásti prostřednictvím republikových a krajských normativů, tzn. v současném režimu (školská zařízení mimo vybraných).
2. **Postup financování nepedagogické práce ze státního rozpočtu:**
3. **V mateřských, základních a středních školách:** Prostřednictvím oborových normativů na školu, na pracoviště a na třídu stanovených centrálně MŠMT.
4. **Ve vyšších odborných školách a konzervatořích:** Prostřednictvím oborových normativů na školu, a na žáka stanovených centrálně MŠMT.
5. **V základních uměleckých školách a v zařízeních školního stravování:** Prostřednictvím oborových normativů na žáka stanovených centrálně MŠMT.
6. **V ostatních typech školských zařízení (např. školská výchovná a ubytovací zařízení, školská zařízení pro zájmové vzdělávání s výjimkou školní družiny, která není samostatně zřízena, dětské domovy, školská poradenská zařízení):** Prostřednictvím republikových a krajských normativů, tzn. v současném režimu.

V nově navrhovaném systému financování bude legislativně ukotvena **rezerva**, která bude rozepisována na krajské úřady již z úrovně ministerstva a krajské úřady ji budou využívat přednostně k řešení finančních dopadů podpůrných opatření podle § 16 nově přiznaných dětem, žákům a studentů v průběhu daného kalendářního roku a finančních dopadů případného nárůstu výkonů v novém školním roce.

Pro financování zvýšené podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oborových normativech upraví zákon příplatky k oborovým normativům (stávající právní úprava postihuje pouze příplatky k normativům krajským). Příplatky k oborovým normativům stanoví ministerstvo a budou vycházet z normované finanční náročnosti podpůrných opatření podle prováděcí vyhlášky k § 16 školského zákona.

**Předpokládaný přínos navrhovaného řešení.**

Navržené řešení eliminuje problémy popsané v úvodní části. Řeší objektivní rozdíly vzdělávacích soustav v jednotlivých krajích, odstraňuje rozdílné financování stejných oborů vzdělání, nerovnosti v odměňování zaměstnanců, negativní dopady snížení počtu žáků. Významná eliminuje snahu středních škol přijímat co největší počet žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady v zájmu získání co nejvyššího objemu finančních prostředků.

**Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Financování soukromých a církevních škol nebude navrženým systémem financování zásadním způsobem dotčeno.**

1. Informace o přípravě implementace kariérního systému učitelů

Cílem zavedení kariérního systému učitelů je zvyšování profesionality učitelů a jejich motivace k celoživotnímu profesnímu růstu.

Dne 31. 3. 2015 byla **ukončena realizace IPn Kariérní systém**. Veřejné výstupy projektu jsou k dispozici na adrese: [www.karieraucitelu.cz](http://www.karieraucitelu.cz/). V rámci projektu IPn Kariérní systém **byl vytvořen zcela nový model kariérního systému** učitelů. Postupem legislativních prací došlo k **celkovému** **přehodnocení některých částí navrženého modelu** (zejm. část týkající se konstrukce tzv. atestačního příplatku, úhrady za atestační řízení). Další části byly úpravami **dotčeny částečně** (např. standard učitele). S ohledem na těsné provázání s připravovanou reformou financování RgŠ a návrhu některých dalších úprav **došlo k posunu plánovaného předložení návrhu novely zákona** vládě ze září 2015 na prosinec 2015 (nejdříve).

Souběžně s pracemi na změnách legislativy je připravován **Individuální projekt systémový** (IMKA - Implementace kariérního systému učitelů), jehož trvání se předpokládá **od 1. 1. 2016 do 30. 4. 2019**. Cílem projektu je komplexní příprava, ověření a implementace metod, opatření a nástrojů, které zajistí úspěšné zavedení a přijetí kariérního systému učitelů, včetně atestačního řízení. V rámci tohoto projektu bude učitelům i ředitelům poskytnuta všestranná podpora – informační i metodická.

**Ode dne zahájení projektu Implementace kariérního systému učitelů bude probíhat náběhové období implementace kariérního systému učitelů.** V tomto období je třeba vytvořit podmínky pro fungování kariérního systému v plném režimu. Zavádění kariérního systému si vyžádá postupné a vzájemně provázané kroky, které umožní hladký přechod od současného stavu k  aplikaci kariérního systému po nabytí účinnosti všech legislativních změn. Potřeba náběhového období vyplývá z výchozího stavu, kdy nebude k dispozici odpovídající personální zajištění pro atestační řízení, podporu učitelů a metodickou pomoc ředitelům. Předpokládáme, že potřebná **zákonná úprava nabude účinnosti v prvním pololetí roku 2017**. Od **1. července 2018 by měl být kariérní systém spuštěn v plném rozsahu**.

1. Aktuálně připravovaná novela školského zákona

**Předškolní vzdělávání**

Navrhovaná úprava školského zákona předpokládá **zavést od 1. září 2017 povinné vzdělávání v posledním roce předškolního vzdělávání, tj. pro děti ve věku 5 let či starší bezprostředně před tím, než mají zahájit plnění povinné školní docházky.** Tento povinný poslední rok před zahájením PŠD (dále jen „povinné předškolní vzdělávání“) bude v mateřských školách zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí bezúplatný (vždy od 1. září do 31. srpna), a to i v případě odkladu povinné školní docházky (opět v období od 1. září do 31. srpna).

Povinnost povinného předškolního vzdělávání je vztažena na všechny občany ČR, občany dalších států Evropské unie a ostatní cizince, a to kromě dětí, které v průběhu povinného předškolního vzdělávání žijí se svými zákonnými zástupci mimo území České republiky, a kromě dětí s hlubokým mentálním postižením.

Docházka dítěte po dobu povinného předškolního vzdělávání se bude primárně realizovat
v mateřských školách, které jsou zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelé (obce) budou mít povinnost stanovit (obdobně jako v případě PŠD) školský obvod mateřské školy. Každé dítě, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, tedy musí mít zabezpečeno v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí bezplatné umístění ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, dítě-cizinec místo pobytu (dále jen „spádová mateřská škola“). V tomto ohledu bude třeba doplnit kapacity mateřských škol v lokalitách, kde je v současné době nedostatek míst s ohledem na demografický vývoj v dané oblasti.

Zákonný zástupce dítěte může zvolit pro dítě jinou mateřskou školu, zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení a vzdělávající podle RVP PV, než spádovou mateřskou školu, a to ať už s veřejným zřizovatelem nebo jiným zřizovatelem.

Nově se zavádí institut zápisu k předškolnímu vzdělávání, a to na období 15. až 31. května předcházejícího školnímu roku, v němž má dítě k předškolnímu vzdělávání nastoupit. Zápis se týká jak dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, tak i dětí mladších. Období zápisu k předškolnímu vzdělávání přímo navazuje na období zápisu k plnění povinné školní docházky, které je nově stanoveno na 1. duben až 30. duben (za současného právního stavu 15. leden až 15. únor). Hlavním důvodem tohoto časového posunu je vhodný čas k ověřování školní zralosti dítěte, kdy příliš brzký termín může vést k neopodstatněným odkladům plnění PŠD.

Záměr úpravy školského zákona je koncipován jako povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, nikoli jako povinná docházka do mateřské školy; bude proto možný i jiný způsob realizace povinného předškolního vzdělávání než formou pravidelné docházky do mateřské školy vzdělávající v souladu s RVP PV a zapsané ve školském rejstříku:

1. individuální vzdělávání dítěte, kterým se pro účely tohoto zákona rozumí zejména tyto formy:
* „domácí“ vzdělávání, kdy vzdělavatelem dítěte bude jeden z rodičů či jiná fyzická osoba splňující stanovené předpoklady,
* docházka do předškolního zařízení, které není povinno vzdělávat v souladu s RVP PV a není zapsané ve školském rejstříku (vzdělávání v tzv. dětské skupině, mateřském centru, soukromých školkách apod.);
1. vzdělávání v rámci přípravných tříd ZŠ nebo tříd přípravného stupně ZŠ speciálních;
2. vzdělávání v zahraničních školách působících na území ČR.

Zákon dále vymezuje další podrobnosti a podmínky související se zavedením povinného předškolního vzdělávání do praxe:

* stanovení formy povinného předškolního vzdělávání v pracovním týdnu; stanovení, že v době školních (hlavních i vedlejších) prázdnin podle platné organizace školního roku je docházka dítěte do mateřské školy dobrovolná, a to zejména s ohledem na nutnost sladit rytmus života v rodinách, kde jsou děti-předškoláci a současně žáci základních či středních škol;
* stanovení podmínek pro omlouvání dítěte při neúčasti ve škole, sankce při dlouhodobé absenci, které jsou nově stanoveny jak pro plnění PŠD, tak pro povinné předškolní vzdělávání přímo ve školském zákoně (novelou vypuštěno ze zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích);
* stanovení podrobností pro náležitosti oznámení individuálního vzdělávání dítěte ze strany zákonného zástupce dítěte a výčet podmínek, které je nutné pro jeho realizaci splnit (nový § 34b);
* zmocnění pro stanovení minimálního denního rozsahu povinného předškolního vzdělávání v prováděcím právním předpisu;
* vymezení školského obvodu spádové mateřské školy.

MŠMT jako předkladatel novely školského zákona navrhuje, aby zůstala zachována povinnost stanovená zákonem § 50 č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů tj. povinnost očkování dětí, které mají být přijaty k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole („Zařízení poskytující péči o dítě do 3 let věku v denním režimu nebo předškolní zařízení mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.“).

Značná rizika, která by mohla nastat v případě, že dítě, jehož rodiče odmítají, aby absolvovalo určená pravidelná očkování, bude přijato k povinnému předškolnímu vzdělávání a ohrozí zdraví jiných dětí v kolektivu, podle našeho názoru jednoznačně převažují nad výhodami, jež by znamenalo zmírnění tohoto ustanovení, např. ve smyslu, že děti, které se účastní povinného předškolního vzdělávání, se nemusí očkování podrobit. Nezpochybnitelné zdravotní hledisko zde považujeme za důležitější než dosažení vzdělávacího cíle zapojit všechny 5leté děti do systému předškolního vzdělávání formou docházky do mateřské školy.

V případě, že zákonný zástupce nenechá dítě očkovat, bude muset zajistit, aby dítě absolvovalo povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem. Dítě, které nemůže být k předškolnímu vzdělávání přijato z důvodu nesplnění podmínek povinného očkování, bude tedy automaticky plnit povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem (např. individuálním vzděláváním s domácím vzdělavatelem nebo vzděláváním v přípravných třídách ZŠ, kde není povinné očkování vyžadováno). Zvolí-li zákonný zástupce neočkovaného dítěte, že bude individuálně vzděláváno, oznámí tuto skutečnost v době zápisu k povinnému předškolnímu vzdělávání řediteli spádové mateřské školy. Spádová mateřská škola v takovém případě dítě nepřijímá k předškolnímu vzdělávání, pouze ho eviduje; současně ale má kompetenci zjišťovat úroveň osvojování očekávaných výstupů podle RVP PV a školního vzdělávacího programu v souladu se svým školním řádem.

**Přijímací zkoušky na SŠ**

Předkládaná novela navrhuje, aby **v prvním kole přijímacího řízení do 1. ročníku oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou uchazeči povinně konali jednotnou písemnou zkoušku sestávající z českého jazyka a literatury (ČJL) a z matematiky (Ma), která bude zadávaná, administrovaná a vyhodnocovaná centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen CZVV).** Navrhuje se, aby opatření bylo účinné od 1. září 2016, aby podle něj mohly být konány přijímací zkoušky vyhlášené a konané ve školním roce 2016/2017.

Návrh předpokládá konání **povinné jednotné zkoušky při přijímacím řízení do všech forem vzdělávání oborů vzdělání s maturitní zkouškou (tedy kategorie dosaženého stupně vzdělání K, M, L0, L5), které nemají stanovenu talentovou zkoušku.** Z povinnosti konat v rámci prvního kola přijímacího řízení jednotnou zkoušku budou vyňaty pouze:

* obory vzdělání s talentovou zkouškou (obory skupiny 82 Umění a užité umění včetně konzervatoří a obor vzdělání 79-41-K/xx Gymnázium se sportovní přípravou – § 62 a § 88),
* zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou podle § 85.

Jednotná zkouška je složena ze dvou písemných testů obsahujících jak otevřené, tak uzavřené úlohy. Testy budou ověřovat učivo a očekávané výstupy podle RVP ZV ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (ČJL) a Matematika a její aplikace (Ma). Jednotná zkouška předpokládá tři verze podle věku uchazečů a spektra ověřovaného učiva a dovedností podle RVP ZV: pro uchazeče o 8leté gymnázium, uchazeče o 6leté gymnázium a pro uchazeče o všechny ostatní obory vzdělání s maturitní zkouškou. Každý uchazeč může konat jednotnou zkoušku v řádném termínu dvakrát, a to ve dvou středních školách, popř. v rámci jedné střední školy do dvou různých oborů vzdělání.

Účel jednotné zkoušky lze charakterizovat takto:

* zjistit u uchazečů o vybrané obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou předpoklady pro studium;
* poskytnout ředitelům SŠ objektivní zhodnocení znalostí a dovedností uchazečů;
* poskytnout ředitelům SŠ škol srovnatelné a jednotné kritérium v rámci přijímacího řízení;
* snížit administrativní náročnost přijímacího řízení.

I při konání jednotné zkoušky, kterou zadává, administruje a vyhodnocuje CZVV, může ředitel školy jako dosud stanovit školní přijímací zkoušku (v souladu s RVP ZV a profilem ŠVP střední školy, kam se uchazeč hlásí). Termín školní přijímací zkoušky v prvním kole je stanoven na pracovní dny v období od 12. do 28. dubna (obory se stanovenou jednotnou zkouškou), resp. od 22. do 30. dubna (obory bez jednotné zkoušky). Stanoví-li ředitel školy v rámci přijímacího řízení školní přijímací zkoušku, pak pro první kolo přijímacího řízení – stejně jako dosud – vyhlásí nejméně dva termíny konání školní přijímací zkoušky.

**Podíl jednotné zkoušky na celkovém hodnocení uchazeče musí ředitel školy stanovit nejméně na jednu polovinu;** stanovení dalších jednotných kritérií a jejich podílu na hodnocení zůstává v kompetenci ředitele školy. Pro konání jednotné zkoušky MŠMT každoročně s dostatečným časovým předstihem (do 30. září) stanoví a zveřejní dva závazné řádné termíny (v období od 12. do 28. dubna) a jeden termín pro náhradní zkoušku (květen). V řádném termínu se jednotná zkouška bude konat ve dvou dnech pro uchazeče o vzdělávání v 6letých a 8letých gymnáziích a ve dvou dnech pro ostatní uchazeče.

Při přijímacím řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou bude moci uchazeč – stejně jako dosud – **podat pro první kolo přijímacího řízení nejvýše dvě přihlášky** (na dvě střední školy nebo na dva různé obory vzdělání v jedné střední škole**) a bude konat dvakrát jednotnou zkoušku v termínu stanoveném MŠMT.** Pokud uchazeč podává přihlášku na dvě různé školy, na formuláři přihlášky budou uvedeny obě tyto školy a každý ze dvou formulářů se odevzdá na jednu školu. Uchazeč fyzicky koná jednotnou zkoušku poprvé v té škole, která je uvedena na přihlášce v pořadí jako první, podruhé ve škole, která je uvedena v přihlášce v pořadí druhá.

Uchazeč o studium ve střední škole podává přihlášku ke vzdělávání **do 1. března,** nově je tento termín závazný pro všechny formy vzdělávání. V oborech vzdělání se stanovenou jednotnou zkouškou ředitel školy údaje z přihlášky předává CZVV, způsob stanoví prováděcí vyhláška.

Období 12. až 28. dubna, určené v oborech vzdělání se stanovenou jednotnou zkouškou pro konání obou přijímacích zkoušek (tj. školní zkoušky i jednotné zkoušky), umožňuje ředitelům středních škol rozhodnout se podle místních podmínek, zda se jednotná zkouška i školní přijímací zkoušku budou konat v jeden den, či nikoli.

**Výsledky jednotné zkoušky konkrétního uchazeče, a to vždy z termínu, v němž uchazeč dosáhl lepšího hodnocení, zpřístupní CZVV** škole / oběma školám uvedeným v přihlášce uchazeče.

Ředitel školy stanoví podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům/zákonným zástupcům odešle rozhodnutí o nepřijetí ve stanoveném termínu.

Pro potvrzení úmyslu vzdělávat se v konkrétní střední škole uplatní uchazeč / zákonný zástupce uchazeče zápisový lístek ve lhůtě 10 pracovních dnů od vyhlášení výsledků přijímacího řízení ředitelem školy.

Ministerstvo odpovídá za přípravu a metodické řízení jednotné zkoušky; je správcem registru uchazečů o vzdělávání v oborech vzdělání se stanovenou jednotnou zkouškou a výsledků hodnocení jednotné zkoušky. V zákoně a zmocněním v prováděcí vyhlášce jsou dále vymezeny kompetence CZVV, které se týkají zpracování, distribuce zadání jednotné zkoušky, administrace, centrálního vyhodnocení a zpřístupnění výsledků jednotné zkoušky.

CZVV:

* připravuje zadání a zajišťuje výrobu testových zadání jednotné zkoušky;
* zajišťuje distribuci zadání jednotné zkoušky do určených distribučních míst v příslušném kraji;
* je zpracovatelem registru uchazečů o studium v oborech vzdělání se stanovenou jednotnou zkouškou a výsledků hodnocení jednotné zkoušky;
* stanoví podmínky organizace a metodiky jednotné zkoušky;
* zajišťuje zpracování a centrální vyhodnocení výsledků jednotné zkoušky a jejich zpřístupnění středním školám.

**Maturitní zkoušky**

Cílem navrhované úpravy je **stanovit žákům naprosté většiny oborů vzdělání tři povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky v jednotné úrovni obtížnosti**, a to z těchto zkušebních předmětů:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk
3. matematika

Současně v těchto oborech vzdělání bude v souladu s příslušným ustanovením v rámcovém vzdělávacím programu (RVP) zachován počet dvou nebo tří povinných zkoušek profilové části s tím, že rozhodnutí o počtu zkoušek je v pravomoci ředitele školy.

Navrhovaná novela školského zákona je koncipována tak, **že v § 78 odst. 2 je přímo uvedeno, že obory vzdělání s třemi povinnými zkouškami (tj. s povinnou zkouškou z cizího jazyka i z matematiky), budou mít – po nabytí účinnosti novely – tuto povinnost výslovně zakotvenu v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „nařízení vlády“).**

**Tři povinné zkoušky** společné části **nebudou stanoveny u oborů vzdělání skupiny 82 Umění a užité umění** (tj. výtvarné a uměleckořemeslné obory středního vzdělávání a konzervatoře), kde bude platit tento model maturitní zkoušky:

2 povinné zkoušky společné části (český jazyk a literatura + cizí jazyk)

+

3 povinné zkoušky profilové části (v souladu s požadavky RVP).

Důvodem tohoto rozhodnutí je jednak specifičnost nároků na žáky uměleckých oborů vzdělání (nutnost uspět u talentové zkoušky v rámci přijímacího řízení), jednak rámcové rozvržení vzdělávacího obsahu v platných RVP těchto oborů, kde výuka matematiky má velmi nízkou hodinovou dotaci (výtvarné a uměleckořemeslné obory) či se nevyučuje vůbec (v konzervatořích).

Povinná zkouška z cizího jazyka je tzv. komplexní zkouškou (didaktický test + písemná práce + ústní zkouška) a v souladu s katalogem požadavků jsou ověřovány jazykové kompetence žáků na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERRJ). Zůstává zachován výběr z 5 cizích jazyků (AJ, NJ, RJ, FJ, ŠJ).

Povinná zkouška z matematiky formou didaktického testu koresponduje se zveřejněným katalogem požadavků pro tento zkušební předmět; náročnost požadovaných očekávaných výstupů a probíraného učiva bude nastavena na výuku minimálně 10 hodin matematiky v týdenním přepočtu po dobu 4leté denní formy vzdělávání (u nástavbových oborů jde o součet minimální týdenní hodinové dotace matematiky v RVP příslušného oboru kategorie dosaženého vzdělání H a minimální týdenní hodinové dotace matematiky v RVP příslušného navazujícího oboru kategorie dosaženého vzdělání L5).

Z tohoto důvodu jsou nutné úpravy minimálního počtu hodin výuky matematiky, příp. i obsahové úpravy, v rámcových vzdělávacích programech oborů vzdělání, které této hodinové dotace matematiky v současnosti nedosahují. Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy budou RVP postupně ve dvou fázích upraveny tak, aby žáci absolvovali dostatečný počet hodin výuky matematiky a měli vytvořené podmínky pro to, aby byli schopni nároky maturitní zkoušky splnit. Úpravy RVP budou zveřejněny vždy s dostatečným časovým předstihem.

Po nabytí účinnosti novely školského zákona bude následovat novelizace nařízení vlády, která bude u příslušných oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou spočívat v doplnění explicitní povinnosti, že žáci konají v rámci společné části maturitní zkoušky zkoušku z matematiky, tj. de facto tři povinné zkoušky.

Přechod jednotlivých oborů vzdělání na maturitní zkoušku s třemi povinnými zkouškami bude časově realizován ve dvou hlavních fázích:

1. **1. fáze – od školního roku 2020/2021 (tedy poprvé od jarního zkušebního období 2021, tj. pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední rok středního vzdělávání po 30. září 2020)** budou mít povinnost tří zkoušek společné části žáci vybraných oborů vzdělání, v nichž je už nyní počet hodin matematiky dostačující a profil absolventa předpokládá přímou vazbu pro využití matematických dovedností v odborné praxi nebo v dalším studiu na VŠ.
2. **2. fáze – od školního roku 2023/2024 (tedy poprvé od jarního zkušebního období 2024, tj. pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední rok středního vzdělávání po 30. září 2024)** budou mít povinnost tří zkoušek společné části žáci ostatních oborů vzdělání s výjimkou oborů skupiny 82 Umění a užité umění; v těchto oborech vzdělání si změny RVP vyžadují zpracování hlubší analýzy a pro dostatečnou přípravu žáků na povinnou zkoušku z matematiky je nutné také delší časové období.

Přehled oborů vzdělání zařazených do 1. fáze, které s účinností od 1. 9. 2015 splňují minimální dotaci 10 týdenních hodin výuky matematiky po dobu 4leté denní formy vzdělávání (66 oborů):

1601M01 Ekologie a životni prostředí\*

1602M01 Průmyslová ekologie

1820M01 Informační technologie

2142M01 Geotechnika

2143M01 Hutnictví

2144M01 Strojírenská metalurgie

2341M01 Strojírenství

2345M01 Dopravní prostředky

2641M01 Elektrotechnika

2645M01 Telekomunikace

2841M01 Technologie celulózy a papíru

2844M01 Aplikovaná chemie\*

2846M01 Technologie silikátů\*

2941M01 Technologie potravin

2942M01 Analýza potravin

3342M01 Nábytkářská a dřevařská výroba\*

3441M/01 Polygrafie\*

3442M01 Obalová technika\*

3643M01 Stavební materiály

3645M01 Technická zařízeni budov

3646M01 Geodézie a katastr nemovitostí

3647M01 Stavebnictví

3741M01 Provoz a ekonomika dopravy\*

3742M01 Logistické a finanční služby\*

3908M01 Požární ochrana

4141M01 Agropodnikání\*

4145M01 Mechanizace a služby

4146M01 Lesnictví\*

6341M01 Ekonomika a podnikání\*

6341M02 Obchodní akademie\*

6542M01 Hotelnictví\*

6542M02 Cestovní ruch\*

7842M01 Technické lyceum

7842M02 Ekonomické lyceum

7842M03 Pedagogické lyceum

7842M04 Zdravotnické lyceum

7842M05 Přírodovědné lyceum

7842M06 Kombinované lyceum

7842M07 Vojenské lyceum

7941Kxx Gymnázium

7942Kxx Gymnázium se sportovní přípravou

7943K61 Dvojjazyčné gymnázium

(dobíhající obor 7941K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce)

2143L01 Hutník operátor

2144L01 Technik modelových zařízení

2344L01 Mechanik strojů a zařízeni

2345L01 Mechanik seřizovač

2345L02 Letecký mechanik

2362L01 Optik

2369L01 Technik-puškař

2641L01 Mechanik elektrotechnik

2842L01 Chemik-operátor\*

3341L01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby\*

3941L01 Autotronik

3941L02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

2143L51 Hutník operátor

2144L51 Technik modelových zařízení

2343L51 Provozní technika

2344L51 Mechanik strojů a zařízení

2345L51 Mechanik seřizovač

2369L51 Technik-puškař

2641L51 Mechanik elektrotechnik

2641L52 Provozní elektrotechnika

2645L51 Telekomunikace

3645L52 Technik plynových zařízení a tepelných soustav

3742L51 Logistické a finanční služby

3941L51 Autotronik

\* obory vzdělání, jejichž RVP byly na základě odborné analýzy Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) a rozhodnutí MŠMT upraveny opatřením ministra/ministryně školství, mládeže a tělovýchovy tak, aby od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem denní formy vzdělávání splňovaly požadovanou 10hodinovou týdenní dotaci výuky matematiky

*Možná rizika zavedení opatření do praxe:*

Při povinnosti konat tři povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky je nutné počítat také se zvýšením celkové neúspěšnosti u (řádného termínu) maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období 2013 byla v řádném termínu čistá neúspěšnost maturantů u didaktických testů povinných zkoušek společné části 10,8 %, v jarním zkušebním období 2014 pak 13,0 %. Odhadujeme, že při zavedení tří povinných zkoušek nutno počítat se zvýšením neúspěšnosti v řádném termínu maturitní zkoušky.

Hodnocení písemných prací společné části maturitní zkoušky

Navrhovaná novela sjednocuje od školního roku 2016/2017 (poprvé od jarního zkušebního období 2017) podmínky pro hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury (PP ČJL) a písemných prací z cizího jazyka (PP CJ) – v obou případech to budou certifikovaní externí hodnotitelé (pedagogičtí pracovníci), kteří hodnotí anonymizovaně práce žáků, jejichž identitu neznají a které neučili v průběhu středního vzdělávání.

Přezkumné řízení výsledků maturitní zkoušky

Navrhovaná novela zavádí v rámci zmocňovacích ustanovení v paragrafu 81 odst. 11 prvky formalizace žádosti o přezkum výsledku maturitní zkoušky – je obecně stanoveno, že žádost musí splňovat určité formální náležitosti, které budou konkretizovány v prováděcím právním předpisu (jméno a příjmení žadatele, adresa, škola, ID, zkušební předmět a forma zkoušky, prohlášení, že žadatel se před odesláním žádosti o přezkum seznámil se všemi částmi své zkušební dokumentace, podpis). Pokud žádost tyto náležitosti nesplní, bude vrácena žadateli k doplnění.

Dále je navrhována změna úpravy při nařízení krajského úřadu o opakování maturitní zkoušky profilové části konané formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí, protože v praxi se ukazuje, že lhůta 15 dnů je u této formy nedostatečná, pokud by mělo dojít nejen k opakované obhajobě maturitní práce, ale také k jejímu novému vypracování.

**Národní rada pro vzdělávání**

**Zřízení Národní rady pro vzdělávání** jako poradního orgánu ministra školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vzdělávání. Programové prohlášení vlády ČR ve svém bodě 3.6 za jednu z resortních priorit považuje zřízení Národní rady pro vzdělávání jako *„platformy pro odbornou diskusi, formulování klíčových směrů rozvoje vzdělávací soustavy a řešení aktuálních otázek ve školství.“* Národní rada pro vzdělávání by měla být odborným poradním orgánem ministra školství a tento by s ní měl konzultovat koncepční materiály ve školství. Národní radu pro vzdělávání bude zřizovat MŠMT, členy Národní rady a jejího předsedu bude jmenovat ministr školství, mládeže a tělovýchovy; podrobnosti o organizaci a činnosti Národní rady stanoví statut, který bude schvalovat MŠMT.

1. Aktuální informace z oblasti společného vzdělávání

Schválená novela (v dubnu 2015) školského zákona (§ 16 - §19) s účinností od 1. 9. 2016 zavádí nově následující opatření:

* **Upouští se od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením),** namísto toho je v zákoně deklarován rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a jsou vyjmenována a definována podpůrná opatření nezbytná pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky.
* **Zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami**. Nově jím rozumíme dítě, žáka, studenta, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Nejde přitom o definici překážek na straně žáka, ale o uznání žáka jako plnohodnotné osoby.
* **Zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny žáky**: jedním z očekávaných účinků tohoto opatření je vyloučení rizika segregace romských žáků v rámci předškolního vzdělávání.
* **Zavádí statut revizního pracoviště**: cílem je vytvoření odvolacího orgánu pro potřeby revizí aktivit a výstupů školských poradenských zařízení.

*Realizace: Účinnost od 1. září 2016.*

**Příprava prováděcí vyhlášky k provedení § 19 a některých dalších ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – včetně přehledu podpůrných opatření** (*pracovní verze je v samostatné příloze pro informaci).*

* Aktuálně vyhláška prochází připomínkovým řízením v rámci pracovní skupiny složené ze zástupců **ombudsmanky, zástupců Úřadu vlády a zástupce vládního zmocněnce pro zastupování ČR před Evropským soudem pro lidská práva,** dále pak se zástupci školských asociací, školských poradenských zařízení a jejich asociací, nestátních neziskových organizací a školských odborů.
* Předpokládaný termín pro vnější připomínkové řízení je začátek října 2015.

**Příprava RVP pro ZV bez přílohy LMP** (*pracovní verze je v samostatné příloze pro informaci).*

* Aktuálně návrh RVP ZV bez přílohy LMP prochází připomínkovým řízením v rámci pracovní skupiny (ombudsmanka, zástupci Úřadu vlády, školská poradenská zařízení, NNO, školské asociace).
* Předpokládaný termín pro zveřejnění je nejpozději 1. ledna 2016 s tím, že účinnost bude od 1. září 2016.

**Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání (zveřejněna 28. srpna 2015)**

Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání popisuje aktuální informace o realizovaných či plánovaných opatření v návaznosti na schválenou novelu školského zákona § 16 (č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Ve zprávě jsou uvedeny dotační a rozvojové programy, jejich specifikace, přehled poskytnutých dotací v letech 2014, 2015 a předpokládané termíny vyhlášení programů na rok 2016. Další oblastí, kterou zpráva obsahuje, je aktuálně schválený Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018. Tento plán uvádí řadu opatření, která se budou realizovat v letech 2016 – 2018. Posledním bodem, kterým se zpráva zabývá, je Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání na období 2014 – 2020 s přehledem plánovaných výzev na inkluzivní vzdělávání a připravované šablony

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/situacni-zprava-o-inkluzivnim-vzdelavani>

**Podpora integrace cizinců ve školách**

Ve školách a školských zařízeních se vzdělávají cizinci z jiného členského státu EU, cizinci s udělenou mezinárodní ochranou a cizinci z tzv. třetích zemí, kterých každoročně přibývá nejvíce. V roce 2016 se očekává nárůst počtu dětí a žáků-cizinců v řádu 1 - 2 tis. ze zemí, s nimiž ČR nemá dosavadní zkušenosti (např. Sýrie a Eritrea). MŠMT spolupracuje s MV jako gestorem cizinecké problematiky na návrhu Státního integračního programu pro osoby s udělenou mezinárodní ochranou.

Od roku 2014 byl nově doplněn dosud centrálně organizovaný systém podpory o zařazení nového článku podpory prostřednictvím krajských pracovišť NIDV. Kromě školících akcí se nově akcentuje **přímá metodická, informační a organizační pomoc** školám.

**Navrhovaná opatření na podporu vzdělávání dětí a žáků- cizinců**

1. Umisťování cizinců bez doprovodu v zařízeních ústavní výchovy

**Zařízení pro děti-cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Radlická 30, Praha 5**). Zařízení má celkovou kapacitu 30 lůžek.

V souvislosti s migrační vlnou a tím i zvýšeným počtem dětí cizinců bez doprovodu (NBD) byly MŠMT zprovozněny dvě výchovné skupiny pro tyto děti, a to ve VÚ Višňové - Jihomoravský kraj s kapacitou 8 dětí a ve VÚ Klíčov - Hl. m. Praha s kapacitou 8 dětí.

1. **Přehled navrhovaných základních opatření na podporu vzdělávání žáků-cizinců ve školách a  školských zařízeních**

Rozšíření dosavadní podpory prostřednictvím rozvojových a dotačních programů:

* RP „Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území ČR a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců“.
* RP „Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie“.
* RP „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“.
* MŠMT také vyhlašuje každoročně dotační program (DP) „Podpora aktivit integrace cizinců na území České republiky“, kterého se mohou zúčastnit jak školy všech stupňů, tak NNO a ostatní organizace zaměřující se na problematiku vzdělávání cizinců a interkulturní výchovu

Zvýšení pomoci by se týkalo následujících témat:

1. DIAGNOSTIKA ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA a rozřazování dětí, žáků-cizinců do tří jazykových úrovní (testy s rozřazením podle SERR)
2. KURZY ČESKÉHO JAZYKA v rozsahu pro úroveň
3. „Dvojjazyčný“ ASISTENT PEDAGOGA pro jazykovou úroveň A. 0 – A. 1
4. UČEBNICE A UČEBNÍ POMŮCKY pro výuku českého jazyka pro cizince
5. Nezbytné DOUČOVÁNÍ v případech odlišného předchozího vzdělávání a kulturních odlišností
6. TLUMOČNICKÁ POMOC a další integrační opatření
7. ŠKOLÍCÍ A METODICKÁ POMOC pedagogickým pracovníkům:
* Metodické materiály pro výuku žáků-cizinců, metodika diagnostikování jazykové úrovně žáků-cizinců
1. INFORMAČNÍ A METODICKÉ MATERIÁLY
* Informační materiály pro školy
* Informační materiály pro žáky-cizince - seznámení s provozem školy, organizační opatření, školní řád, možnosti poskytnutí podpory
1. PODPORA ÚČASTI NA AKCÍCH MIMOŠKOLNÍHO CHARAKTERU - prázdninových pobytech, sportovní a zájmové činnosti, kulturně-poznávacích výletech, aj.
2. Připravované změny na podporu polytechnického a odborného vzdělávání

**Předškolní vzdělávání**

**Zavést výchovu k manuální zručnosti do předškolního vzdělávání**

U předškolního vzdělávání zavést povinně do RVP vzdělávání k manuální zručnosti. Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení včetně příkladů dobré praxe). Výzvy v  rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) se zaměřením na rozvoj gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání s možností využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení mateřských škol.

*Realizace: Revize RVP v rámci kmenové činnosti NÚV (2015-2016). Materielní a metodická podpora v rámci OPVV (od 2016 průběžně).*

**Základní vzdělávání**

**Zvyšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základních škol**

Česká republika musí směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání. Klíčovou roli zde sehrává pedagogický pracovník.

Zvyšování kompetencí pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

*Realizace: Podpora v rámci OPVV (od 2016 průběžně).*

**Podpora zájmového vzdělávání a mimoškolních aktivit**

Podpora spolupráce škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost). Zvyšování přístupnosti zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření (*od 2015, průběžně*).

Podpora spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách (*od 2015, průběžně*).

**Zavést polytechnickou výchovu do základního vzdělávání, vytvářet materiální podmínky pro její realizaci**

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) je na 1. stupni rozdělen do čtyř povinných tematických okruhů: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.* Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen do osmi tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií* a *Svět práce*. Tyto tematické okruhy tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další.

V současné době se RVP na 2. stupni ZŠ v okruhu *Svět práce* orientuje zejména na výběr vhodné SŠ, nejdříve by však měla být podporována profesní orientace a teprve potom výběr vhodné SŠ. Výuka praktických (manuálních) činností by měla být na 2. stupni v RVP povinná (na 1. stupni povinná je), nyní je pouze alternativou (viz výše).

Vytvářet materiální a personální podmínky, podporovat spolupráci ZŠ a SŠ, ZŠ a zaměstnavatelů, ZŠ a ÚP. Výzvy v  rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) se zaměřením na rozvoj gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání s možností využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení mateřských škol.

*Realizace: Revize RVP v rámci kmenové činnosti NÚV (2015-2016). Materielní a metodická podpora v rámci OPVV (od 2016 průběžně).*

**Střední vzdělávání**

Z hlediska budoucích potřeb lepšího pracovního a společenského uplatnění absolventů je vhodné absolventy vybavit takovými kompetencemi, které jim umožní orientaci ve světě práce a jejich adaptaci na měnící se podmínky trhu práce. Současně je potřeba, aby jejich odborná složka vzdělání byla relevantní v reakci na potřeby zaměstnavatelů, tzn., aby odpovídalo rozvoji technologií a dalších inovačních trendů a zároveň akcentovalo potřebu většího podílu praktického vyučování v zájmu dostatečného osvojení profesně orientovaných vědomostí a dovedností žáků.

* Z hlediska vyšší adaptability absolventů v měnících se podmínkách trhu práce se ukazuje, že je vhodné, aby disponovaly tzv. všeobecně přenositelnými kompetencemi. Do popředí v této oblasti významně vstupuje čtenářská, jazyková, matematická a informační gramotnost. **Posilování společného základu neznamená zvyšování podílu všeobecně vzdělávací složky, ale její rozvoj v rámci stávajících vzdělávacích oblastí a vytváření mezipředmětových vazeb, a to jak ve školách, tak na pracovištích zaměstnavatelů** (kde je realizován odborný výcvik nebo odborná praxe).
* **Z hlediska relevance odborné složky vzdělání (teoretické a praktické) je žádoucí úzká spolupráce škol a zaměstnavatelů při tvorbě ŠVP, průběhu a ukončování vzdělávání.**

**Restrukturalizace oborové soustavy**

V současné době v žádné kategorii vzdělání není situace tak problematická, aby bylo vhodné uvažovat o zrušení oboru z důvodů neúměrně vysoké míry nezaměstnanosti. Navíc se velmi často jedná o obory technického zaměření, které jsou ze strany zaměstnavatelů vnímány jako potřebné či nedostatkové. V rámci změn soustavy oborů dochází i ke zrušení některých z nich, je to však obvykle cestou postupného útlumu počtu žáků v oboru a jeho následným zrušením bez návaznosti v inovované soustavě.

Připravit ve spolupráci se zástupci resortů a  zaměstnavatelů analýzu a vyhodnocení struktury oborové soustavy ve středním vzdělávání.

*Realizace: V kmenové činnosti NÚV (od 2016).*

**Propojování počátečního a dalšího vzdělávání:** RVP by mělo do budoucna tvořit společný základ pro široce koncipovaný obor. Příslušný ŠVP by se tak skládal z tohoto RVP a z „dynamické složky“, která by byla tvořena příslušnými profesními kvalifikacemi nebo úplnou profesní kvalifikací v rámci Národní soustavy povolání, která na základě svého principu fungování umí rychleji a cíleněji reagovat na požadavky zaměstnavatelů.

Podporovat implementaci a udržitelný rozvoj systému uznávání, založený na NSK, a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost.

Navrhnout a ověřit možnosti využití profesních kvalifikací při revizích rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání.

*Realizace: Systémové řešení v rámci OPVVV (2018).*

Zavedení mistrovské zkoušky pro absolventy řemeslných oborů jako součást Národní soustavy kvalifikací.

*Realizace: Systémové řešení v rámci OPZ (2020).*

**Zlepšení prostupnosti vzdělávací soustavy**

Revidovat RVP pro obory vzdělání kategorie E a H tak, aby absolventi oborů kategorie E mohli plynule navázat na kategorii H a nemuseli tak absolvovat vzdělávání v oborech kategorie H znovu od 1. ročníku.

*Realizace: V kmenové činnosti NÚV (2015/2016).*

Vytvoření formálních předpokladů pro oboustrannou prostupnost mezi profesně orientovanými bakalářskými studijními programy a vzdělávacími programy vyšších odborných škol.

Realizace: *Spolupráce se zástupci VŠ (od 2015).*

**Průběžně modernizovat RVP**

Nastavit systém (*Program cyklických revizí*), který umožní pravidelně a zřetelně vůči školám aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem. Tento systém by měl být pro školy přirozeným prvkem.

Zhodnotit strukturu RVP a obsah učiva inovovat v oblasti středního vzdělávání, zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou.

Přehodnotit rozsah (a organizaci) odborné praxe u maturitních oborů a odborného výcviku u nematuritních oborů odborného vzdělávání a případně jej navýšit. Současně umožnit školám rozdělit tyto hodiny v rámci jednotlivých ročníků nerovnoměrně (např. navyšovat rozsah odborného výcviku u vyšších ročníků).

Ukotvit RVP plán spolupráce školy se sociálními partnery: Tyto plány přispějí k efektivnější spolupráci škol a firem (společný „nábor“ žáků, zapojení zaměstnavatelů do tvorby ŠVP, vlastního průběhu – praktické vyučování, teoretická odborná příprava - a ukončování vzdělávání), efektivnějšímu provázání s ŠVP, současně se dají využít při vyhodnocování kvality spolupráce ze strany ČŠI.

*Realizace: V kmenové činnosti NÚV (2016).*

**Systémový přístup ke klíčovým předmětům – český jazyk, cizí jazyk a matematika**

Harmonizovat (napříč obory, diferencovaně podle kategorií oborů vzdělání) základní gramotnosti jako je český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika, zejména pak v návaznosti na zavedení povinné zkoušky z matematiky (a cizího jazyka) od jara 2021.

Matematika by měla přirozeně prostupovat ostatními vzdělávacími oblastmi s akcentem na její praktické využití.

V RVP SOŠ podporovat vícejazyčnost a odborný cizí jazyk: založit povinnost nabídnout výuku druhého cizího jazyka se zaměřením na komunikativní stránku a navázat tak na povinné ukotvení dvou cizích jazyků v RVP pro základní vzdělávání. Zavést rozšíření jednoho z jazyků o odbornou část, podporovat zavádění metody CLIL. Podporovat zahraniční stáže žáků ve firmách nebo pobyty s intenzivní jazykovou přípravou.

*Realizace: V kmenové činnosti NÚV (2016 a průběžně).*

**Zapojení zaměstnavatelů do odborného vzdělávání**

**Podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů**

Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů a dalších zařízeních.

*Realizace: Průběžně.*

Podporovat stávající funkční prvky jako jsou např. sektorové dohody, sektorové rady. V návaznosti na výzvy OPVVV podporovat priority vzešlé z krajských akčních plánů (KAP).

*Realizace: Průběžně, Výzvy v OPVVV (od 2017).*

Definovat u jednotlivých opatření na podporu odborného vzdělávání systémovou/krajskou/regionální roli vzdělávací soustavy a zaměstnavatelů, podpořit vhodné komunikační platformy na jednotlivých úrovních systému.

*Realizace: MŠMT + partneři 2015.*

Využívat synergie ostatních operačních programů s cílem podpořit možnost budování kapacit zaměstnavatelů pro zajišťování činností v odborném vzdělávání.

*Realizace: Zahájit diskuzi na toto témat (od 2015).*

**Podpořit instruktory z firem, aby získali profesní kvalifikaci „instruktor praktického vyučování**

Tímto se zajistí kvalifikační předpoklady pro výkon této činnosti.

*Realizace: V kmenové činnosti NÚV – projekt NSK (2016).*

**Vytvářet podmínky pro konání závěrečných zkoušek a profilové části maturitní zkoušky ve firemním prostředí, vytvářet podmínky pro účast zástupců firem u teoretických zkoušek**

*Realizace: Projektově ověřit v OPVVV (2017) a následně zakotvit do legislativy.*

**Podporovat odbornou stáž učitelů v reálném pracovním prostředí**

Podporovat stáže učitelů (zejména odborných předmětů) v reálném pracovním prostředí pro v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně, stáž zakotvit jako předpoklad kariérního růstu. Vhodné je využívat metody stínování činností firem (jejich zaměstnanců) učiteli odborných předmětů, dále rozšiřování profesní orientace v rámci studia krátkých kursů na technických VŠ (celoživotní vzdělávání).

*Realizace: Průběžně v OPVVV, úprava zákona č. 563 (2016).*

**Další kroky**

**Podporovat síťování a propojování jednotlivých stupňů vzdělávací soustavy**

VŠ x VOŠ, VŠ x SŠ, VOŠ x SŠ, SŠ x ZŠ

Nabízet potenciál škol vyššího stupně pro vzdělávací potřeby nižších stupňů (např. laboratoře, dílny, odborné učebny, odborný personál, atd.). Jedná se o velmi efektivní model spolupráce ověřený v OPVK.

*Realizace: Průběžně v projektech OPVVV (od 2015) a následně do praxe. Zavést do kritérií hodnocení ČŠI.*

**Systémově spolupracovat (MŠMT) s VŠ připravující učitele, rozšiřovat praxi učitelů VŠ**

Na systémové úrovni ovlivňovat obsah akreditovaných programů, které by měly pružně reagovat na systémové potřeby vzdělávací soustavy. Řízený pedagogický výzkum. Řízená kapacita budoucí potřeby učitelů, vytvářet motivační programy.

*Realizace: Spolupráce s fakultami připravující učitele, NIDV (průběžně).*

**Oddělit kariérového poradce od výchovného poradce na ZŠ a SŠ**

Koordinace se službami kariérového poradenství a to vše ve spolupráci se zaměstnavateli. Zajistit odpovídající kvalifikovanost kariérového poradce (např. PK NSK Kariérový poradce). Podpořit integrovaný systém kariérové poradenství, do kterého jsou zapojeny subjekty ze sféry vzdělávání a zaměstnanosti, na národní, regionální úrovni. Podpořit koordinaci školních a školských poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství.

*Realizace: Zavést a ověřit v rámci projektu OPVVV, následně státní rozpočet (kariérový poradci na 2. st ZŠ a SŠ)***.**

**Systém kariérového poradenství**

Kariérového poradenství zaměřit především na následující kroky: rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů, rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky, provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí).

 *Realizace: OPVVV 2016*

**Vyšší odborné vzdělávání**

Rostoucí kvalifikační požadavky na výkon řady profesí, lepší uplatnitelnost absolventů vyššího odborného vzdělávání na trhu práce, ale také řada doložitelných neekonomických přínosů terciárního vzdělání jednoznačně ukazuje, že v následujících letech bude třeba udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání.

Hlavním cílem vyššího odborného vzdělávání je příprava absolventů se všeobecným a odborným vzděláním, včetně praktické přípravy pro výkon náročných činností. V tomto ohledu mají VOŠ významnou příležitost mají v oblastech, kde mohou plnit neuspokojenou poptávku zaměstnavatelů po vhodných absolventech.

Do budoucna je potřeba se zejména zaměřit na:

* vytvoření formálních předpokladů pro oboustrannou prostupnost mezi profesně orientovanými bakalářskými studijními programy a vzdělávacími programy vyšších odborných škol,
* využití potenciálu VOŠ v souladu s potřebami zaměstnavatelů, tzn., zaměřit se na oborovou poptávku zaměstnavatelů.

*Realizace: Systémově podporovat spolupráci VOŠ se zaměstnavateli, využití výzev OPVVV (od 2016).*